

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60742
Назва ОП	Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.023 Французька мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр середньої освіти. Вчитель французької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77369
ПІБ гаранта ОП	Косович Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kosovych.olga@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-760-14-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю програми «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» передувала багаторічна ґрунтовна підготовка кваліфікованих кадрів для освітніх закладів регіону. Розробка ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» на базі ТНПУ ім. В.Гнатюка сягає 2022 року. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання французької мови. Над удосконаленням даної освітньої програми працювали як викладачі кафедри романо-германської філології, так і науково-педагогічний персонал інших кафедр університету, стейкхолдери, здобувачі. Представлена ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 014 Середня освіта відповідає Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються професійним стандартом до закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20), Концепції розвитку педагогічної освіти та Наказу № 1006 від 11.11.2022 р. Освітня програма розроблена членами проєктної групи: проф. Косович О.В., доц. Пежинською О.М., доц. Чорній Р.П. на ґрунті багаторічного досвіду викладання французької мови у ТНПУ ім. В. Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запиту і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці, як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування, а саме, Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Київського національного лінгвістичного університету. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Пакуляк І.І. – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Грабовська З.Я. – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, старший учитель французької мови Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка»; Сопіга Б.Л. – директор Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, учитель французької мови вищої категорії; Шевчук О.Г., учитель французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Кременецького району Тернопільської області; Семирко І., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Впровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти. Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №7 від 21.02.2022 р. засідання кафедри романо-германської філології), до якої ввійшли члени проєктної групи та стейкхолдери. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	1	0
2 курс	2023 - 2024	5	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5172 Математика, інформатика 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 2676 Українська мова і література 2677 Біологія 2678 Мова і література (німецька) 3517 Трудове навчання та технології 5308 Фізика, інформатика 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)

38752 Середня освіта (Біологія)
32668 Середня освіта (Інформатика)
40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
49653 Середня освіта (Історія та правознавство)
60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
64652 Середня освіта (Історія)
64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
26944 Середня освіта (Історія)
26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
26947 Середня освіта (Фізична культура)
26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
27912 Середня освіта (Природничі науки)
32669 Середня освіта (Фізика)
32670 Середня освіта (Математика)
32671 Середня освіта (Географія)
32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
40053 Середня освіта (Українська мова і література)
49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)
51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
5108 Історія
21093 Фізика та інформатика
21096 Математика та інформатика
64658 Середня освіта (Музичне мистецтво)
3691 Хімія, біологія
4493 Мова і література (англійська)
4762 Біологія, хімія
4942 Фізична культура
5105 Образотворче мистецтво
6514 Географія
6731 Музичне мистецтво
6732 Інформатика та математика
20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
24967 Інформатика
24971 Біологія та здоров'я людини
26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
26948 Середня освіта (Хімія)
32816 Середня освіта (Німецька мова і література)

	<p>32817 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література 32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 39416 Середня освіта (Українська мова і література) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27744 Біологія, хімія 27753 Біологія та здоров'я людини 26955 Середня освіта (Історія) 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології</p>

	5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	60742_Osvitnia_Prohrama_2023-2024.pdf	ia+pgUIxie5VsO8Lg+8RniLxLztubC4vmlKiUJ5hf2s=
Навчальний план за ОП	60742_Navchalnyi_plan_2023-2024.pdf	zx5pb/S9QjntBWVwJgAL3ke299faTYcuVWvBCoACfuM=
Навчальний план за ОП	60742_Navchalnyi_plan_2024-2025.pdf	HedtzR59YbPY3lgMGHxHjqXXRLRnQKwntz8R92T2y5g= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60742_Retsenziia_Kirkovska.pdf	gk7kjnsYW+Q6a029fHR9cpLUhU8dxyzOiE8+4QBWnpo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60742_Retsenziia_Pakuliak.pdf	SKziR7NdEE3zGWAnVuP2xJodQXWosAclB8W9grccfFI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60742_Retsenziia_Stanislav.pdf	nM8oLYcaS2NRnB4HVEfeZaB+PcOc7Ng+IKStdEniDBw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	60742_Retsenziia_Sopiha.pdf	1Z5wI5AuhJg+9VcCEzWeLNwZfOOjbxXFqCOBeqUGZq7k= =
Матеріали від ЗВО:	60742_Retsenziia_Shevchuk.pdf	K+iOSialFOoQFTQPK/9b1NHJzhE1dbAyIOYB7jGml9M= =

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	
---	--

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем підготовки відсутній, ОП відповідає вимогам професійних стандартів "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та "Викладач закладу вищої освіти". Відповідно до цих стандартів сформульовано ПРН програми: 1) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14); 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН- 7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-16); 3) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11); 4) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14); 5) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН-13, ПРН- 14); 6) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН-7, ПРН-8, ПРН- 9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14); 7) відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-13); 8) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН-14, ПРН-15).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Представлена ОПП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 014 Середня освіта відповідає Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються професійним стандартом до закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20), Концепції розвитку педагогічної освіти та Наказу № 1006 від 11.11.2022 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт. До проєктної групи ОП та складу Програмної ради входить Терновська Л. та Баранцев Я., здобувачі другого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)». Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протоколи №3 від 21.02.2023 р., №4 від 13.10.2023 р., №5 від 22.04.2024 року Програмної ради). При створенні ОП бралися до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навиків, академічна мобільність. Також діюча ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти через проведення онлайн-опитування <http://surl.li/trplor>, представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри, відтак, результати опитувань та обговорень враховуються при оновленні змісту ОП.

- роботодавці

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проєктної групи та Програмної ради ОП: Пакуляк І.І – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Грабовська З.Я. – заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, старший учитель французької мови Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка»; Сопіга Б.Л. – директор Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, учитель французької мови вищої категорії; Шевчук О.Г., учитель французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Кременецького району Тернопільської області, інтереси та потреби

яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності: <http://surl.li/yuhrxb>

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри романо-германської філології й багаторічний досвід викладання французької філології у ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка (проходження стажування), Федерації «Обміни Франція – Україна» (Франція), Американських Рад з міжнародної освіти (США) (для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі»), Університету Мармара (Туреччина), Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <http://surl.li/likawm>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки України – <http://surl.li/oqhtdn> тематика і проблематика якої безпосередньо пов'язані із специфікою програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК та визначати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових пошуків. Також діюча ОП обговорюється з НПП <http://surl.li/rjcd>

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей проектною групою із стейкхолдерами (викладачі, вчителі-практики ЗЗСО, представники Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів/викладачів іноземних мов для базової середньої школи/вищої та передвищої освіти, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання іноземної мови. Особливо позитивно, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська), що значно розширює спектр їх професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленої Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6): <http://surl.li/xgybpr>, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5).

Місія та візія ТНПУ забезпечується реалізацією цієї ОП і корелюється з її цілями, а саме ґрунтовною підготовкою майбутніх фахівців з урахуванням їх професійних функцій та обов'язків на потенційно можливих робочих місцях, здатних до здійснення сучасних наукових досліджень, інновацій, високоякісного виконання складних професійних задач у сфері педагогіки, організації іншомовної комунікації, ефективного викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності через залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень, зокрема, участь у Міжнародних конференціях, написання статей разом із науковими керівниками, а також через упровадження інноваційних технологій навчання з метою забезпечення конкурентоспроможності і затребуваності випускників даної ОП на сучасному ринку праці. Так, ПРН 1, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15 націлені на набуття студентами професійних навичок побудови і втілення ефективної стратегії саморозвитку застосування сучасних методик і технологій для успішного і ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній галузі науки (освіта/педагогіка), застосування нових підходів до вирішення нових проблем, а також формування у здобувачів навичок планування, організації, здійснення та презентації дослідження й інноваційних розробок у галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, які передбачають: підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов (французької, англійської) як у державних ЗЗСО (особливо для сільської місцевості), так і у приватних мовних центрах, клубах та школах; розвиток інклюзивної освіти. Цілі ОП та ПРН

відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу. НПП кафедри співпрацюють з МАН у м. Тернопіль, залучені до проведення олімпіад з французької мови на рівні міста та області, а також всеукраїнських; співпрацюють із Тернопільською обласною універсальною науковою бібліотекою. Цілі та ПРН ОП ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих фахівців у галузі освіти. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <http://surl.li/vbpekt>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та ПРН. Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), корелюють із ПРН і передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був врахований кращий досвід аналогічних вітчизняних ОП підготовки магістр середньої освіти (ОП «Мова і література (французька)» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; ОП «Французька мова і література в закладах освіти» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, ОП «Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов» Київського національного лінгвістичного університету. Вивчення та аналіз програм окреслених університетів переконує в тому, що цілі та додаткові програмні результати вітчизняних ОП формуються з урахуванням спеціалізації закладів вищої освіти і сучасних тенденцій методики викладання іноземних мов. Відповідно до цього в ОП були сформульовані ЗКЗ, ФК1, ПРНЗ, ПР6, котрі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОК2, ОК6, ОК9, ОК11 (Методика викладання дисциплін у вищій школі, Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій, Педагогічна практика та вибірковими освітніми компонентами (дисципліни за вибором з професійної діяльності викладача ЗВО).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети ОП та програмних результатів навчання було взято до уваги напрямок підготовки вчителів/викладачів нової формації в рамках реалізації проєкту Еразмус+(СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікальних освітніх компонентів з європейських практик: «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій». У процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у французьких, польських, чеських ЗВО з 2016-2024 р. (Косович О.В., Пежинська О.М., Шевчук О.Г., Краса Г.В.), де вивчали досвід формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька)) сприяє опануванню змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у ЗЗСО та ЗВО, вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у ЗЗСО та ЗВО, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін охоплює курси, що спрямовані на розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем; володіння методикою викладання

французької та англійської мов, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності та забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань з психолого-педагогічних дисциплін, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації; формування умінь і навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу стосовно специфіки навчання іноземних мов з метою вирішення професійних завдань у галузі О1 Освіта/Педагогіка: «Методика викладання дисциплін у вищій школі», «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій», «Академічне письмо», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс».

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проєктні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/dopdfx> та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/pkercc> у ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме: вибір форми навчання (навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання); вибір дисциплін (у межах ОП та навчального плану вибірково компонента складає 25%). Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <http://surl.li/mdnnnp> та у системі Moodle. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності.

Крім того, забезпечується вибір теми і керівника магістерської роботи відповідно до інтересів здобувача освіти. Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем. Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Упровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі («Положення про дистанційне навчання» <http://surl.li/yasnpu>). Студенти можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності за пропозицією навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/udodlo>. Вибір дисциплін погоджується із деканатом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Процедура вибору навчальних дисциплін відбувається у три етапи: 1) підготовчий; 2) інформаційний; 3) вибір дисциплін. Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркового ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ. Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали (<http://surl.li/puncsu>), підготовлені НПП кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях (<http://surl.li/hxicod>), та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів» <http://surl.li/dzxxys>. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені кафедрою згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання магістерської роботи та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Студенти проходять практики згідно із укладеними Угодами з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Усі види практик (ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 12) передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами ОК, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти

забезпечують викладачі кафедри романо-германської філології, кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК11, ФК12 та ін.), які формують у студентів аналітичне мислення, самокритичність, креативність, відкритість, толерантність, лідерські та підприємницькі якості, професійну спрямованість та вироблення позиції особистості, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, уміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і, як наслідок, корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16). Формуванню soft skills сприяють: виступи студентів під час занять у формі презентацій, проектна робота, рольові ігри, вирішення психолого-педагогічних задач під час практики, інтерактивні форми роботи, участь студентів у студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо. Здобувачі ВО мають змогу опанувати соціальні навички, які висвітлені в таких загальних компетентностях ОП як: ЗК6, ЗК9.

Проходження педагогічної практики теж сприяє формуванню соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркового ОК. ОК програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. ОК вибіркового циклу спрямовані на підсилення загальної та професійної підготовки здобувачів. ОК загальної підготовки забезпечують формування системи загально-педагогічних та психологічних знань, розвиток дослідницької культури здобувачів та володіння іншомовним фаховим мовленням. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації французькою та англійською мовами, розширення знань з методики викладання, розвиток вмінь критичного порівняння лінгвістичних процесів рідної та іноземних мов, вивчення зарубіжної літератури. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК та демонструє їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв'язок змісту ОК та відповідних компетентностей і ПРН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передує або відбувається паралельно з проходженням практик, що надає можливість здобувачам належним чином підготуватися до виконання професійних обов'язків. Загалом зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год. (100%) – загальний обсяг, 778 (29%) – аудиторне навантаження, 1922 (71%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ <http://surl.li/knxtkn>. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально- методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів умінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків учителя/викладача французької, англійської мов та зарубіжної літератури. В межах ОК 5, ОК 8 та ОК 9 передбачено виконання проектів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності. Лексичний та граматичний матеріал, тексти для

читання та аудіювання, розмовні теми в межах ОК 6, ОК 7 є автентичними і відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти, а викладання здійснюється на основі комунікативного і практикоорієнтованого підходів. Навчання м'яким навичкам є важливим компонентом практикоорієнтованої освіти і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено також у задекларованих в ОП компетентностях та ПРН. Кафедра співпрацює з роботодавцями та експертами галузі, регулярно проводяться семінари за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами їхньої майбутньої професії.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/usumss>. За ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, проте планується її реалізація (відповідальна особа по університету проф. Заставецька Л.І., по факультету іноземних мов доц. Серняк О.М., по кафедрі доц. Лещук Г.В.).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку (ЦСР) були ухвалені ООН як універсальний заклик до дій, що мають бути спрямовані на вирішення низки глобальних проблем. 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну: дії в одній сфері також впливають на результати в інших. Так само і компетентності, задекларовані в ОП, а також зміст ОК є взаємозалежними та забезпечують набуття здобувачами навичок і вмій, що корелюють із ЦСР. Окрім того, питанням екологічної безпеки, забезпеченню реалізації моделей свідомого споживання у закладах освіти було присвячено низку заходів, учасниками яких були здобувачі ОП, зокрема ТНПУ долучився до «Подільських читань – 2023», основною проблематикою яких була екологія <http://surl.li/xargnm>. ЗК9, ЗК10, ФК6, ФК8 корелюють із завданнями, що покладені в основу Цілі 16, а в рамках ОК «Практичний курс французької мови», ОК «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» розглядаються тексти і літературні твори, що розкривають тему етики та прав людини, питання війни, миру та суспільної справедливості. Ціль 17 в ЗК 8-10, ФК14, ПРН10, ПРН14-15. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/wkbfy>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2024 році» <http://surl.li/vhbloc>. Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених цими Правилами випадках – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених цими Правилами випадках. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/fwxtgd>. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://surl.li/blvqmi>. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: <http://surl.li/itwvgn>. Визнання результатів неформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури: - подання здобувачем заяви щодо визнання; - ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; - оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; - прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється за денною формою. Основні принципи освітнього процесу визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/fondch>, «Положення про дистанційне навчання» <http://surl.li/hrqwnf>. Дистанційне навчання (далі - ДН) в Університеті реалізовується шляхом: - застосування ДН як окремої форми навчання для акредитованих спеціальностей; - застосування ДН для вивчення окремих дисциплін денної форми навчання; - використання технологій ДН для забезпечення самостійної роботи студентів. Відповідно до принципів академічної свободи, НПП вільні у виборі форм і методів навчання, які забезпечують оволодіння необхідними компетентностями й набуття ПРН та поєднують у викладацькій діяльності як традиційні словесні, наочні, практичні, так і інноваційні форми навчання (інтерактивну лекцію, мультимедійну презентацію, мовні та рольові ігри, виконання завдань у команді, проєктна робота, диспути, квести тощо), а також широко користуються засобами ІКТ (вебсервіси GoogleMeet, Zoom, месенджери Viber, Telegram, платформи OnlineTestPad, Quizlet, Kahoot); навчально-розвивальними веб-ресурсами (Institut Français, Alliance Française, British Council, Cambridge, Pearson, TED Talks, YouGlish тощо). Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, проведення майстер-класів. Означені методи спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, сприяють розвитку ключових умінь ХХІ століття та сприяють готовності випускників до навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є провідним підходом до організації освітнього процесу в ТНПУ і передбачає впровадження форм і методів навчання і викладання, які спрямовані на розвиток особистості здобувача ЗВО як автономного суб'єкта освітнього процесу, організації взаємодії між усіма його учасниками, створення середовища, яке дозволяє досягати цілей, задовольняє інтереси здобувача, передовсім через формування індивідуальної освітньої траєкторії («Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://surl.li/lamegc>). Окрім того, здобувач має змогу вільно обирати теми ІНДЗ, кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводяться анонімні опитування у системі Moodle, результати яких обговорюються на засіданні кафедри <http://surl.li/uembtm>. Отримана інформація береться до уваги в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/xfuenc>; У п.3.1. зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний

та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і ПРН у силабусах на сайті ТНПУ: <http://surl.li/oxmwho>. Оцінювання здобувачів регламентується відповідним Положенням: <http://surl.li/hrrwgz>. На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів щодо предмета вивчення, мети, змісту, ПРН, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання. В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Для втілення ефективної комунікації студенти та викладачі забезпечені доступом до корпоративної пошти. Її можливості передбачають контактування не лише із окремим викладачем, а й із гарантами освітніх програм, завідувачем кафедри, деканом. Актуальні новини здобувачі черпають із сайту університету <http://surl.li/vfwyqm>, сторінки факультету іноземних мов <http://surl.li/lvaleo>, сторінки кафедри романо-германської філології <http://surl.li/vthgok>, а також у соціальних мережах Facebook <http://surl.li/vohywc>, інстаграм <http://surl.li/gjxmyl>. ТНПУ має Фейсбук-аудиторію, свій інстаграм- та телеграм-канали. Окрім того, створено спеціальну дорожню карту студента <http://surl.li/cvjbqy>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Симбіоз навчання та дослідницької діяльності є ключовим у організації освітньої діяльності за ОП. Він реалізований в плані навчальних дисциплін та практичної підготовки здобувачів. Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОП активно займаються науковою діяльністю, результати якої регулярно публікують у міжнародних, фахових, рейтингових наукових журналах. Результати розвідок часто інтегровані у курси дисциплін, що забезпечує інноваційність, насамперед, щодо методики викладання іноземних мов та підходів до їх вивчення. Дослідницький характер притаманний усім дисциплінам за ОП, адже передбачена дослідницька робота для вирішення окремих завдань, самостійна робота, що охоплює навички аналізувати, синтезувати та презентувати інформацію. Науково-дослідницька діяльність також реалізується через написання магістерської роботи, та нерозривно пов'язана із дисциплінами «Методика викладання дисциплін у вищій школі», «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс», «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій». Для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи тема магістерської роботи корелює із змістом педагогічної практики з основної мови здобувача. Впродовж такої практики студент має змогу провести пробне навчання із запровадженням власних підходів до викладання французької мови та використання окремого набору методичного матеріалу, що сприяє формуванню в учнів певної компетентності. Остання формулюється в гіпотезі дослідження, а в процесі запровадження студент апробує її та робить висновки щодо її ефективності. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, залучені до щорічної конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – <http://surl.li/gfwjot> (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій), щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» <http://surl.li/mowxtz> тощо. На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Методика наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН1, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН16. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <http://surl.li/netjxm> та «Положення про раду молодих вчених» <http://surl.li/uvnrzr>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері методики викладання іноземних мов. Осучаснення та якісне вдосконалення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах. Гарант ОП, проф. Косович О.В. пройшла фахові курси на платформі Coursera, Future Learn, що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками, а також міжнародне стажування в рамках проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (2023 р.) на базі педагогічного факультету Університету Масарика м. Брно, Чехія; лінгвістичне стажування у Віші, Франція (CAVILAM VICHY, 2024 р.), педагогічне стажування у Бухаресті, Угорщина (за ініціативи та підтримки університетської агенції Франкофонії, 2024 р.); асист. Шевчук О.Г. пройшов мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція, 2019 р.); асист. Краса Г.В. пройшла лінгвістичне стажування у Нансі, Франція (2024 р.). Викладачі оновлюють зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», яку

проводить кафедра з 2019 року:

<http://surl.li/releub>, проблематика якої співзвучна ОП. Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах ОК, силабусах, текстах лекцій, планах практичних занять. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваги та побажання до вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси, оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року. Крім того, викладачами кафедри оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін. Відтак, оновлення змісту ОК ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін, зокрема ОК9 уведено в рамках програми Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd <http://surl.li/xssvmq>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» (<http://surl.li/gnvzub>) реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів: <http://surl.li/ctncso>. Відбуваються зустрічі студентів та викладачів з представниками Федерації «Обміни Франція-Україна» (Ф. Жене, П. Балавендер, Ж. Анекен), стажування магістранток О. Жако-Манусакіс, С.Фонсека з університету Савуа Мон Блан (Франція) <http://surl.li/lungkl>. Викладачі і студенти мали можливість пройти безплатні курси на платформі Coursera, FutureLearn (Косович О.В.) <http://surl.li/zpyloj>, стажування у Національному ліцеї пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція) (Пежинська О.М., 2018), мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція) (Шевчук О.Г., 2019), лінгвістичне стажування у Віші, Франція (CAVILAM VICHY, Косович О.В., 2024), педагогічне стажування у Бухаресті, Угорщина (за ініціативи та підтримки університетської агенції Франкофонії, Косович О.В., 2024), лінгвістичне стажування у Нансі, Франція (Краса Г.В., 2024). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та WoS, а також разом із здобувачами мають безплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ. Здобувачі вищої освіти, а також НПП мають можливість стажуватися у рамках договору про співпрацю між ТНПУ та Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), що діє з 2018 року: <http://surl.li/bznclo> (викладачі Пежинська О.М., Шевчук О.Г.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ticrws>, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/kodvio>, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://surl.li/ozvwaq>. Атестація студента – це процедура встановлення Державною екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією рівня сформованих компетентностей у осіб, які успішно виконали зазначену освітню програму на першому рівні вищої освіти для присудження другого ступеня вищої освіти і присвоєння відповідної кваліфікації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bismck> та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/aaniva>. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <http://surl.li/xgyrpk>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці/ індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://surl.li/wflhfa>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/esuovt>. Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У зв'язку з відсутністю державного стандарту для даної спеціальності (ОП «магістр») атестація регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/vchhiq>, «Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» <http://surl.li/rzkbku> та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно з якими рівень сформованості франкомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1. Атестація випускників за ОП проводиться у формі Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 7 рівнем НРК і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП, а також захистом магістерської роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» <http://surl.li/ejyrbw> та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/mvhhsn>. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує

особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» <http://surl.li/bnsiet>. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/zctvxt>. Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/bsjrkx>. У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» <http://surl.li/slrjxt> та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ» <http://surl.li/fbxjis>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/pdwhvf>), що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснює Група сприяння академічній доброчесності, представник від факультету іноземних мов - проф. Косович О.В. <http://surl.li/qltaov>. Упродовж минулого навчального року антиплагіатною системою Unicheck через навчальну платформу Moodle було перевірено наукову, методичну, навчальну продукцію викладачів, яка рекомендована до друку науково-методичною та вченою радою університету. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється через систему дистанційного навчання Moodle на платформі StrikePlagiarism. Триває реєстрація працівників університету в антиплагіатній системі Turnitin.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» <http://surl.li/krcntu> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагиату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Turnitin; роз'яснення здобувачам під час написання курсових робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Методика наукових досліджень» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможливує плагіат.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються

з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <http://surl.li/lflwyu>. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП містяться на репозиторії Наукової бібліотеки ТНПУ: <http://surl.li/tvwyzv>, <http://surl.li/eelxiw>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2020 році ТНПУ знову брав участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <http://surl.li/przejr>. Викладачі акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва магістерськими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Принципи академічної доброчесності розглядаються під час вивчення дисципліни «Академічне письмо». Окрім того, розроблено програму заходів щодо сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/vkzknf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/hrgnrs>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист магістерської роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 11 НПП, серед яких 3 доктори наук, професори (Косович О.В., Задорожна І.П., Грицак Н.Р.), 8 кандидатів наук, доцентів (Пежинська О.М, Морська Н.Л., Нестайко І.М., Генсерук Г.Р., Мешко О.І., Дацків О.П., Чорній Р.П., Клименко А.О.). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та/або громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв <http://surl.li/odvwgz>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується: «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: <http://surl.li/niqzfa>, «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/eroozy>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності <http://surl.li/hnmqvvd>; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення

впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання з застосуванням інноваційних методик; володіння гнучкими навичками; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <http://surl.li/whbtbm>. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці (зокрема, Грабовська З.Я., Сопіга Б.Л., Шевчук О.Г.) активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, робочих програм. Зокрема, були враховані їхні побажання щодо розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів. Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою романо-германської філології. Наприклад, Шевчуком О.Г. було проведено: вебінар «Учительське ательє» (грудень, 2021); майстерклас «Специфіка уроку з використанням інформаційних технологій» для студентів французького відділення (травень, 2023); у рамках проведення V Крайового форуму освітян «ОСВІТА – ЕНЕРГІЯ МАЙБУТНЬОГО» вебінар «Французька елегантність у навчанні: розвиток викладача в період цифрової революції» (22 жовтня 2023 р.); а також разом зі здобувачем Сенчуком О.І. вебінар «Застосування сучасних інформаційних технологій у вивченні французької мови на етапі базової середньої освіти у закладах загальної середньої освіти» у рамках VI Міжнародної науково-практичної конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (17 травня 2024).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку та лідерства «Teaching Excellence Center», який координує Програму професійного розвитку викладачів <http://surl.li/otdupc>. У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <http://surl.li/mccedkg>. Гарант ОП проф. Косович О.В. є експертом НАЗЯВО зі спеціальності 035 «Філологія», експертом МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи; доц. Пежинська О.М. є експертом НАЗЯВО зі спеціальності 035 «Філологія». Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та стажуваннях: Косович О.В. - учасник проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (м. Брно, Чехія, 2023 р.), проєкту CAVILAM VICHY (м. Віші, Франція, 2024), лінгвістичного стажування у Бухаресті, Угорщина, 2024; Пежинська О.М. (Національний ліцей пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція, 2018); Шевчук О.Г. (Франція, 2019); Краса Г.В. (Нансі, Франція, 2024). ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera, Future Learn (Косович О.В.) тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: <http://surl.li/ucwryu>, Колективним договором на 2024-2025 н.р.: <http://surl.li/pdjjch>, зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» <http://surl.li/bbkwyu>. Рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі Косович О.В. та Пежинська О.М. нагороджені грамотою МОН, також щорічно усі викладачі, які працюють на даній ОП, отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Спостерігаємо щорічну позитивну динаміку розширення фонду бібліотеки. У 2023 році кількість файлів збільшилася на 3494 одиниці і становить 54453 документів (8,5% інформаційно-документного ресурсу бібліотеки). За цільовим призначенням найбільшу частину фонду становлять навчальні видання – 50,3% (322556 прим.). Наукових видань – 39,8% (255262 прим.), художніх – 9,9% (63603 прим.). Фонд бібліотеки повністю представлено в Електронному каталозі (670 тис. записів), доступ до якого здійснюється через сайт бібліотеки. Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами <http://surl.li/xjgaex>. У ТНПУ - 5 гуртожитків, студентська їдальня, актовa зала та студентський культурно-мистецький центр. Для забезпечення функціонування ОП використовуються аудиторії, зокрема, 5 спеціалізованих комп'ютерних класів,

облаштованих різним комплектом мультимедійного обладнання. В університеті функціонує освітній Хаб English Digital Space, Центр професійного розвитку та лідерства ТНПУ, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр ТНПУ, Академічна телестудія «Перехрестя», Центр євроінтеграційних студій та комунікацій, Центр студентського самоврядування, Читальний зал електронних ресурсів, Музейний комплекс ТНПУ, POP-up стенд, Креативний проект «Клуб успішних людей ТНПУ». Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ <http://surl.li/zqjsty>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури Університету. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки мають вільний доступ до електронного репозиторію, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<http://surl.li/gowujj>). Також через сайт бібліотеки учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<http://surl.li/xxkxlx>). НПП та здобувачі мають також вільний та безоплатний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Університету. Актуальна інформація та новини відображаються на сайті Університету, у групах соціальних мереж, Telegram-чатах та через електронну пошту.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (Наказ №276 від 05.09.2024 р. Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2024/2025 навчальний рік (<http://surl.li/khpedg>). Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожегогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя (<http://surl.li/xjtjrh>). Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <http://surl.li/tftwqd>, організуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: <http://surl.li/pcuqus>.

У ТНПУ наявні облаштовані безпечні укриття; усі учасники освітнього процесу ознайомлені з інструктажем щодо дій під час повітряної тривоги. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища визначається шляхом анкетування: <http://surl.li/rpzlpp>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» <http://surl.li/tzjbig> та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/xoschh> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» <http://surl.li/uscznu>. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методик оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <http://surl.li/pwvbhr> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема їхнього ментального здоров'я, здійснює також і психологічна служба ТНПУ: <http://surl.li/wnuxfl>. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, Telegram до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента <http://surl.li/ovyser>. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою визначається шляхом анкетування: <http://surl.li/auwedk>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Звіт про проведення технічної обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі від 10.03.2023 <http://surl.li/rwulgj>).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ <http://surl.li/akmudx>, зокрема, «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» <http://surl.li/bmzncp>, у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» <http://surl.li/fwzhpz>, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» <http://surl.li/vxulol>.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктними сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ <http://surl.li/ifrznk>.

Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації усфері протидії та виявлення корупції «Конфлікт інтересів» <http://surl.li/suzxxi>, вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://surl.li/gwroot>, семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://surl.li/fjnwua>, онлайн- вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <http://surl.li/edeixq>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <http://surl.li/rmiks>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <http://surl.li/zahjwk>, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету.

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/cbxxlq>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <http://surl.li/siqpqf>.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти <http://surl.li/vtgzrz>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська), діє Програмна рада гаранта ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та вдосконалення ОП регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <http://surl.li/tidryu> та «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <http://surl.li/rlkryz>, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Моніторинг, перегляд та вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, викладачів, навчально-наукового центру якості освіти, комісії з внутрішнього забезпечення якості, а також на основі зауважень та пропозицій, що були сформульовані під час попередніх акредитацій ОП.

Перегляд ОП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях програмної ради і фіксуються у протоколах. Оновлені освітні програми із внесеними змінами затверджуються вченою радою університету щорічно. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, студентами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі знань та регіональних потреб. На засіданні Програмної ради (Протокол № 5 від 22.04.2024 р.) гарант ОП проф. Косович О.В. було запропоновано внести зміни до переліку освітніх компонентів у зв'язку з актуальними потребами ринку освітніх послуг: вивести ОК «Філософія науки», «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс», «Методика викладання іноземних мов у вищій школі» і «Наукова практика», а натомість ввести ОК «Методика навчання іноземних мов і культур», «Методика навчання другої іноземної мови (англійської)», «Практикум з цифрових технологій» і «Практикум з курсу глобальної освіти»; відповідно до стандартів вищої освіти змінити назву ОК «Психологія і педагогіка вищої школи» на «Психологія і педагогіка профільної школи», назву ОК «Магістерська робота» на «Кваліфікаційна робота».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти висловлюють свої побажання та пропозиції під час засідань програмної ради, останнє з яких відбулося 22.04.2024 року (здобувачі висловили необхідність ввести ОК «Методика навчання іноземних мов і культур» (Протокол № 5 від 22.04.2024р.)). Крім того, пропозиції та побажання висловлюються під час анонімних опитувань: <http://surl.li/mghvwa>. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня Я. Баранцев і Л. Терновська є членами проєктної групи ОП та беруть безпосередню участь у перегляді ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування <http://surl.li/plmhgk> є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедру, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Також функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/behpku>, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На спільних засіданнях кафедри романо-германської філології та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ <http://surl.li/utmdas>. Враховані побажання роботодавців ОП (Пакуляк І.І., Грабовська З.Я., Сопіга Б.Л., Шевчук О.Г.), які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок комунікаційної активності. Зокрема, були враховані побажання Шевчука О.Г. щодо розширення переліку вибіркових дисциплін; Грабовської З.Я. щодо виведення ОК «Філософія науки» (Протокол № 3 від 21.02.2023 року).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію

випускників <http://surl.li/wavyuuz>, сторінка випускників кафедри. Також в ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <http://surl.li/vavmvi>. Щодо випускників ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», то в 2024 році буде лише перший випуск.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <http://surl.li/rojffv>, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки, відтак з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни: оновлено структурно-логічну схему освітньої програми, змінено склад стейкхолдерів ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та література (Французька)); змінено назву ОП відповідно до спеціальності, оновлено перелік освітніх компонентів (Протокол № 3 від 17.03.2023 року); змінено склад стейкхолдерів ОП, оновлено перелік вибіркового компонентів (Протокол № 4 від 13.10.2023 року). Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що це первинна акредитація ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але у процесі розробки та реалізації ОП були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки.

У контексті цього було активізовано наукову роботу здобувачів вищої освіти. Наприклад, магістранти другого року навчання Я. Баранцев разом із своїм науковим керівником проф. О. Косович та Л. Терновська разом із науковим керівником доц. О. Пежинською взяли участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (16-17 травня 2024 р.). Магістранти мають підготувати публікації за матеріалами власного дослідження за темою майбутньої кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Програмна рада є тим осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці (програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів), впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри "Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу" <http://surl.li/guznig> є тим науковим майданчиком для вдосконалення ОП, що дає поштовх до оновлення змісту ОК. Крім того, здійснюється співпраця зі стейкхолдерами (Пакуляк І.І., Грабовська З.Я., Сопіга Б.Л., Шевчук О.Г.), які надають змістовні консультації щодо увиразнення специфіки ОП.

У ТНПУ регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості" <http://surl.li/jtrjob>. Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що реалізується через діяльність навчально-наукового центру якості освіти, основним змістом діяльності якого є реалізація програми розвитку університету щодо забезпечення якості освіти, експертиза та координація дій структурних підрозділів університету, спрямованих на забезпечення якості освітніх послуг, надання методичної допомоги щодо внутрішньо факультетського, внутрішньо кафедрального моніторингу якості освіти, самоаналізу процесу та результату впровадження освітніх програм <http://surl.li/wcbasb>.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ТНПУ діє інституційна модель внутрішньої системи якості освіти, яка є сукупністю структурних підрозділів, що

забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій <http://surl.li/vuxxgk>. Навчально-науковий центр якості освіти <http://surl.li/ibhudw> проводить основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, що спрямована на реалізацію місії та стратегій розвитку ЗВО з підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотриманням принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Університеті. Так, Навчально-науковий центр організації освітнього процесу сприяє методичній підготовці НПП, координує діяльність з питань організації освітнього процесу, ННЦЯО сприяє ефективному працевлаштуванню випускників, проводить постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва сприяє розвитку, розширенню та зміцненню міжнародних зв'язків і авторитету академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві; деканат організовує діяльність кафедр, які забезпечують виконання НП зі спеціальності; кафедра реалізує освітню, методичну та наукову діяльність за ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» <http://surl.li/tfdieb>. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» <http://surl.li/gizqjg> тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці сайту ТНПУ під заголовком “Освітні програми” <http://surl.li/wulaxh>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) оприлюднено у відкритому доступі на сайті Університету <http://surl.li/pbjlkh>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»:

1. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів/викладачів зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська), що є актуальним у регіональному контексті.
2. Розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає значну кількість кредитів наскрізної практичної підготовки – 18 кредитів практики.
4. Програма спрямована на підготовку вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції».

5. Співпраця з Федерацією «Обміни Франція-Україна», що підсилює інтернаціоналізацію освіти.
6. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка.
7. Відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та враховано професійний стандарт вчителя.
8. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю.
9. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.
10. Тісна співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.
11. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.
2. Слаборозвинена реалізація академічної мобільності як між національними, так і закордонними ЗВО.
3. Недостатність залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу.
4. Недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців.
3. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.
4. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.
5. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.
6. Розширення баз для практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
7. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
9. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 07.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	60742_OK_1_Philosophia_nauky_pdf.pdf	rzNloQdxfrLJsL7XLDiGS7c1XwQQ/XZruqrwU28H/Cc=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	60742_OK_2_Psychologia_i_pedagogika_vyshchoi_shkoly.pdf	mCOa5QpDaQsZYItx6cquDtvTP3CuMjvW/dV4rXrh4Lw=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	60742_OK_3_Metodyka_naukovykh_doslidzen.pdf	sBWCSLHvmgJHG4ndlYUOQxZ7idrnn9dO5KOYvxxvcllc=	Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	навчальна дисципліна	60742_OK_4_Tsyphrovi_tekhnolohii_v_osviti_i_nautsi_treninh-kurs.pdf	JbvMYvOMbks7eGx2yFvWSdJSu3Cu7dAokF7DXG13d6k=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Зарубіжна література: теорія і практика викладання	навчальна дисципліна	60742_OK_5_Zarubizhna_literatura_teoriia_i_praktyka_vykladannia.pdf	7XD4VxhvYCLrsRaKtYCG7KOnyh32WhFIzqHot8IE1ak=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика викладання дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	60742_OK_6_Metodyka_vykladannia_dystyplin_u_vyshchii_shkoli.pdf	YpC5w7ByVMLO1xPeoupNMMGY/iL4Zsxeo+SJ1TmDCFU=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.

				Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Практичний курс французької мови	навчальна дисципліна	60742_OK_7_Praktychnyi_kurs_frantsuzkoi_movy_1-2_kurs.pdf	2/VrtFg3+BmbPp2S pyFHxVFJnRDQu4 WersqVsU8p/5c=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019.
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	60742_OK_8_Druha_inozemna_mova_anhliiska.pdf	NlZofpYcMMoQM60 O8ge9xeHYb9MeYX 4Zr3kmmmfU4A=	Комп'ютер (21 шт.) Комп'ютер Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	навчальна дисципліна	60742_OK_9_Predmetno_movne_intehrovane_navchannia_v_konteksti_osvitnikh_tekhnolohii.pdf	J5ALsJxcQOeQvRW oER1RkEHIs81zMiG +Lo7TTehtGZs=	Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проєкційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	60742_OK_10_Akademichne_pysmo.pdf	Rm6YV4uXGChsVK A5E2RWoC7zmP8k/ xk2jyCFSrv1B2I=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Педагогічна практика	практика	60742_OK_11_Pedagogichna_praktyka.pdf	ymppiOZFFQxJrcbfA yVL/qhEGuk8i+VE5 CPAq8MpeKY=	Методичні матеріали
Наукова практика	практика	60742_OK_12_Naukova_praktyka.pdf	oxLtCoBPIAxVU4Tx xJHPCS43gYjW6lYF 2UbSlrGif3U=	Методичні матеріали
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	підсумкова атестація	60742_A_1_Kompleksnyi_kvalifikatsiynyi_ekzamen_z_druhoi_inozemnoyi_movy_(anhliiskoyi)_1.pdf	JLYmrf+uG7ZdTo2dj obfCDjEA1mNziv68K sMfbyAars=	Мультимедія проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Магістерська робота	підсумкова атестація	60742_A_2_Mahisterska_robota.pdf	pcs3sNaLShUhopM q3O7i7RXSt9At3uuty vR6T/CK5E=	Мультимедія проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610,</p>	21	Філософія науки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вип.: 2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6 3. Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna</p>

виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017733,
виданий
21.06.2007

POPERECHNA,
Rostyslav
POLISHCHUK, Svitlana
KULBIDA. The Natural
Human Rights within
the Postmodern
Society: a Philosophical
Socio-Cultural Analysis.
Postmodern Openings,
13(1), 186-197.
<https://doi.org/10.18662/ro/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г.,
Морська Н. Л. Правові
засади інноваційної
діяльності //
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Юридичні науки".
2020. 9.
<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
"Проблема порушення
прав людини в реаліях
сьогодення:
філософсько-правові
аспекти" буде у
фаховому
друкованому виданні
категорії Б «Наукові
інновації та передові
технології». 2(4) 2022
(Категорія В)

6. Nataliia Morska;
Galyna Poperechna;
Iryna Svitlak; Nataliya
Maslova; Liubov
Kondratiuk
Legal transformations
in the Ukrainian legal
system under the
influence of
international law.
Transformaciones en el
sistema jurídico
ucraniano bajo la
influencia del derecho
internacional.
Cuestiones Politicas on
March 07, 2022. DOI:
<https://doi.org/10.46398/questpol.4072.51>

7. Oksana Bohomaz;
Nataliia Morska;
Karolina Kasianenko;
Iryna Romanova;
Nadiia Bortnyk.
Educational and
scientific potential:
humanitarian
challenges of the XX.
Revista Tempos e
Espaços em Educação
on March 14, 2022.
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.16950

8. Morska, N. (2022).
Ontology of human
rights in today's
globalized world: the
philosophical
dimension. Amazonia
Investiga,11(60), 264-
271. December 29,
2022.
<https://doi.org/10.3406>

9/AI/2022.60.12.27
9. Морська, Н. Л.,
Потапов, О. А., &
Ювсечко, Я. В. (2023).
Судові гарантії прав
людини та
співвідношення
національних засобів
правового захисту з
юрисдикцією
Європейського суду з
прав людини (досвід
для України).
Академічні візії, (19),
22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N. .,
Poperechna, G. .,
Petryshyn, H. .,
Yatyshchuk, A. ., &
Chop, T. . (2023).
POLITICAL AND
LEGAL IDEAS IN
GERMAN CLASSICAL
PHILOSOPHY Synesis
(ISSN 1984-6754),
15(3), 318–333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>
11. Морська Н.Л.,
Ювсечко Я.В.,
Вербовський І. А. роль
правової освіти у
формуванні
правосвідомості та
правової культури
громадян України.
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2023. №
14(28) 2023. С. 1324, с.
983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних вказівок/
рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник

для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н.Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с. 3,76 д.а.
2. Морська Н.Л.
Філософія науки.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
3. Буяк Б.Б., Морська
Н.Л., Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття: Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
4. Морська Н.Л.
Філософія освіти.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у

складі комісії
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю).
З 23.12.2019 р. експерт
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp>

-
[content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf)

З грудня 2022 р.
міжнародний експерт
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp>

-
[content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. «Онлайн 24/7: межі
приватності». Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, ТНПУ ім.В.
Гнатюка, 30 квітня,
2020), 153 с.- С.84-86
2. «Освіта у сфері прав
людини як вагомий
чинник розвитку
національної правової
культури». Збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Стратегія розвитку
держави в умовах

новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103

7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»,

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.

8. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р.

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday <https://www.iikv.org/i/3761-row>

10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи».

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126

11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ».

[Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с., с. 104-108

12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний

досвід»: збірник тез IV Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61

14. Morska Nataliia. THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165

15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с., с. 61-64.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590>

16. Morska Nataliia. THE CONCEPT OF STATE CREATION ACCORDING TO VIACHESLAV LYPINSKY // XXXII

International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31-August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P. 200-201. <https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин (2022-2023 н.р.).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р

Стажування:
1) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках II Міжнародної

програми наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год.-6 кр.ЄCTS/ Сертифікат №3026 від 12 жовтня 2021 р.

2) Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року
Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Звіт. Довідка.

3) Coursera:
Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera.
COURSE CERTIFICATE
08/10/2020

Підвищення кваліфікації:
1) Підвищення кваліфікації:АТОМСН UB, МОН України
Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год)
Сертифікат № МІК 6-082

2) Підвищення кваліфікації:АТОМСН UB, МОН України
Педагогічні інновації та інструменти.
Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020

						<p>Сертифікат № 569733942-15 (6 год). Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН Укаріни, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сетифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995,</p>	34	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress</p>

Атестат
доцента ДЦ
001796,
виданий
02.11.1999

resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023> (Scopus).

2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003> (Web of Science).

4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plff> (Scopus).

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В.

Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi46.114>

6. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

8. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

10. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru

Educatie
Multidimensionala.
2023. № 15(3). С. 15-
30.
<https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/750> (Web
of Science,
проіндексовано
13.03.2024 р.)
[https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-
record/WOS:001162162
800002](https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002)
11. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Професійна
успішність учителя
нової української
школи як компонент
професійної
підготовки.
Суспільство та
національні інтереси.
2024. №4(4). С. 532-
545.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-
4\(4\)-532-545](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545)
12. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
професійної
стресостійкості
майбутніх менеджерів
як умови їх
конкурентоспроможн
ості. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2024. Випуск 1(54). С.
124-128. DOI:
[https://doi.org/10.24144/2524-
0609.2024.54.124-128](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Meshko H., Meshko
O. Scientific-
methodological
Foundations of Future
Teachers' Health
Culture Forming //
Theory and Practice of
Future Teacher's
Training for Work in
New Ukrainian School:
monograph / Edit. I.F.
Prokopenko, I.M.
Trubavina. Prague:
OKTAN PRINT s.r.o.,
2020. P. 112-125. DOI:
[https://doi.org/10.46489/
TAPoft-11](https://doi.org/10.46489/TAPoft-11)
2. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Управління

розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник

для студентів закладів вищої освіти.
Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.
3. Психологія і педагогіка освітньої діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EESME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали

Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904>

3. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and

learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94>

4. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науковотеоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

6. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку:

матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.

11. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=1>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/44755>

13. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції, 07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс (Греція): ВАДНД, 2024. С. 341-344. <https://doi.org/10.52058/45>

14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення

						<p>професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201.</p> <p>15. Мешко Г.М., Гавришок О. Професійна відповідальність як цінність у системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 228-231.</p> <p>16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції, 07 вересня 2024 р., м. Констанца (Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія): ВАДНД, 2024. С. 163-166.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний	16	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Нестайко І. CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2762?fbclid=IwAR18nGkJwZbnfMGxZEXfKE2BJVGuM2lzy-zoWbkhLJozxUf3YGenv-fnPq8> (Web of Science)
2. О. Байрамова, І. Нестайко, Л. Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021р. С.221-227.
4. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24.
5. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29.
6. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021,

Частина 1. Київ, 2021. С.18-24.

7. Нестайко, Н.Сеньовська, Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022, с.272-280.

8. Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781- 1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57449701600&fbclid=IwAR2D3WIVxeBQUMjxgFPJojYa8tOZabJuofD-V4GMujLaZjp4YPMpPZpRQiE>

9. Zoriana Udych, Iryna Nestaiko, Nadiia Senovska, Anna Dynovych, Serhii Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

10. Волкова Н.В., Лісневська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування <http://perspectives.pp>.

ua/index.php/sn/article/view/9905

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Компетенце menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Senovska N., Nestaiko I. WEBINAR AS A FORM OF QUALIFICATION OF TEACHERS: ON THE MATERIAL OF PRACTICAL EXPERIENCE. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226.

3. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Ґрунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С. Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько ; за заг. ред. К. Журба, О.

Рейпольська. Київ :
«Компрінт». 2024. 232
с. С. 143–162. URL:
[https://lib.iitta.gov.ua/
741358/](https://lib.iitta.gov.ua/741358/)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРИНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с.

3. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.

4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

5. Електронний курс у

системі Moodle з курсу
«Педагогіка»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144>

6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи»
<https://elr.tnpu.edu>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Участь у проєкті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnych na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р);
2. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,
3. Проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,
4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.
5. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р.
6. Проєкт „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р.
7. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р.,

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Нестайко І.М.
Kompetencje nauczyciela

сучасної школи.
Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.

2. Нестайко І.М. Культура школи в системі польської інклюзивної освіти: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577> http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf

3. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung der wissenschaftlicher Arbeiten“» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. ZurichVinnytsia: BOLESWA Publishers and Europaische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161

4. Нестайко І.М. «Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі». Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181

5. Сеньовська Н., Нестайко І. Статегія використання

вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227

6. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : <http://conferenceukraїne.com.ua/ua/virtus/archivej/>.

7. Сеньовська Н.Л. Нестайко І.М. Створення сучасного героїчного епосу як спосіб допомогти учням пережити травму війни. Всеукраїнська науково-практична конференція "Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення" Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення (м. Тернопіль, Україна, 03 березня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 416 с.. 311-316с.

8. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітей-біженців у польському суспільстві. **ВОЄННІ КОНФЛІКТИ ТА ТЕХНОГЕННІ КАТАСТРОФИ:**

історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. с.21-23

9. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228.

10. Нестайко І.М. Мовний образ світу у польських медіа. Міжнародна наукова конференція «Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи» (16-17 травня 2023р.м.Тернопіль). Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 186 с. С.109-111 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843>

11. Senovska N. Nestaiko I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The

University of
Technology in Katowice
Press, 2023. С.
469–477. (стаття).
URL :
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
12. Nadiia Senovska,
Iryna Nestaiko.
Współczesna epopeja
heroiczna jako
podstawa ukraińskiego
wychowania
patriotycznego.
Pedagogika,
zarządzanie,
psychologia i inżynieria
zarządzania wobec
wyzwań
współczesności. Relacje
i interdyscyplinarność
wyzwaniem
współczesności. Prace
naukowe Wyższej
Szkoły Zarządzania i
Przedsiębiorczości z
siedzibą w Wałbrzychu.
T. 53. (1) 2023. 357 s. С.
309–317. URL:
https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_53.pdf
13. Сеньовська Н. Л.,
Нестайко І. М.
«Виховний ідеал»
(1946) Григорія
Ващенко – про
різницю між
українцями та
росіянами: невтрачена
актуальність.
Фундаментальні
ментально-ціннісні
відмінності українців і
росіян як підґрунтя їх
цивілізаційного
протистояння :
колективна
монографія / за заг.
ред. доктора наук з
державного
управління,
професора І. А.
Семенець-Орлової,
кандидата наук з
державного
управління В. М.
Паращенко та О. О.
Паращенко. Одеса :
Олді+, 2023. 178 с. С.
122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
14. Нестайко І.,
Сеньовська Н. Учень зі
спеціальними
освітніми потребами у
загальноосвітній
школі (польський
досвід). Інклюзивна
освіта: ідея, стратегія,
результат : Матеріали
IV Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 25

квітня 2024 р.) /
Упоряд. З. І. Удич, І.
М. Шульга. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2024. 370 с. С.
201–206.

URL:http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf

15. Нестайко І.,
Сеньовська Н.
Наслідки біженства
для приймаючих
країн, спричинених
збройними
конфліктами. Воєнні
конфлікти та
техногенні
катастрофи: історичні
та психологічні
наслідки: Збірник тез
IV Міжнародної
наукової конференції,
18-19 квітня 2024 р. /
упоряд. А.А. Криськов,
М.Я. Блавіцький, Н.В.
Габрусєва –
Тернопіль: ФОП
Паляниця В. А., 2024.
– 146 с. С. 99–101.

URL:
http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf

16. Нестайко І.М.
Юліуш Словацький
крізь призму
українських
перекладів. Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю «Юліуш
Словацький: діалог
слов'янських
лінгвокультур».
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Тернопіль, 2024. 152 с.
С.49-54

<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf>

14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
Всеукраїнська
студентська олімпіада
з польської мови і
культури (1-2 грудня

						<p>2023р., Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте III місце та Спеціальна відзнака за оригінальність</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України (Відділення в м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.)</p> <p>2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2015р.)</p>
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019</p>	17	<p>Методика наукових досліджень</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection</p> <p>2. Пежинська О. М. Топоніме словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213.</p> <p>3. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми</p>

та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 83. С. 200- 208. DOI <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>

4. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

5. Pezhynska Olga, Zadvornyi Sergii. LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE MAIN URBANONYMS OF LOCAL COMMUNITIES OF UKRAINE IN THE PHANTOM FRONTIER AS A MARKER OF TERRITORIAL IDENTITY. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică, Anul XLIV, Nr. 1-2, 2022, pp. 155-167. DOI: <https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v44i1-2.57> (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора
1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches:

collective monograph :
Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2020. P.
396-414.

2. Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Косович О.В.,
Пежинська О.М.,
Сокол М.О. Belles
lectures. Навчальний
посібник з
французької мови для
студентів, які
вивчають французьку
як другу іноземну
мову. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2020. 100 с.
(Рекомендовано до
друку - Протокол № 4
від 24.11. 2020р.)

3. Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Косович О.В.,
Пежинська О.М.
LECTURE FACILE.
Навчальний посібник
з французької мови
для студентів, які
вивчають французьку
як другу іноземну
мову. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2020.116 с.
(Рекомендовано до
друку - Протокол № 4
від 24.11. 2020р.)

4. Дребет В.В.,
Косович О.В.,
Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Пермякова О.Г.
Дихотомія "мова -
дидактика" у
перспективі
сьогодення :
Монографія / За ред.
О. Косович. –
Тернопіль : ФОП
Осадца Ю. В., 2021. –
176 с.

5. Пежинська О.
M.Grammaire
theorique du francais :
point de syntaxe:
навчальний посібник.
– Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. –
152 с.

6. Пежинська О.
Нариси з лексикології
французької мови:
навчальний посібник
/ О. Косович, О.
Пежинська. –
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Пезинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. LIRE ET COMPRENDRE Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116 с.
2. Практичний курс французької мови. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703>
3. Новітні технології у навчанні іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736>
4. Друга іноземна мова (французька) 2 курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3850>
5. Друга іноземна мова (французька) 3 курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4010>
6. Методика наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707>
7. Основи наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706>
8. Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) / Аспірантура <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768>
9. Теоретичний курс французької мови <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на

здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія
(українська мова)».
Назва дисертаційної
роботи: «Українські
переклади Біблії XIX-
XX століть:
лінгвокультурологічн
ий аспект»
(09.07.2020 р.)
2. Експерт у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.004
захисту дисертації
Молоткіної Юлії
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Функціонально-
стильова
диференціація
новітніх запозичень у
сучасній українській
мові» (09.02.2021 р.)
3. Експерт у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.006
захисту дисертації
Матвеевої Наталі
Романівни на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань «Гуманітарні
науки» зі
спеціальності
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Українсько-
російський білінгвізм
і диглосія в сучасному
комунікативному
просторі Києва»
(21.04.2021 р.)
4. Експерт у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.011
захисту дисертації
Бачун Лілії Ігорівни
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Ономастикон
української прози про
період національно-
визвольного руху
першої половини XX
ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.- 2022 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія, 014 Середня освіта. з 2023 року.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Участь у проекті «Designing and Implementing Liberal

Arts Studies in Ukraine» ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 (2024-2026)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.

3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ

імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського

науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М.
The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.
15. Кулик С.А., Пежинська О.М.
Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 “Середня освіта” // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім “Гельветика”, 2022. - С.83-87.
16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.
17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.
18. Пежинська О.М.
Зв’язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б.

						<p>Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90</p> <p>19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.</p> <p>2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка з 16.11.2020 р. по 29.12.2020 р. Тема: «Актуальні проблеми та інноваційні методи викладання французької мови у сучасному мультикультурному просторі» Довідка про проходження стажування СТ21/03 від 11.01.2021 р. №14. Звіт.</p> <p>2. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", May 4, 2022 - June 10, 2022 (180 год.). CERTIFICATE: DN 202205107</p>	
208744	Генсерук	Завідувач	Фізико-	Диплом	18	Цифрові	1) Наявність не менше

Галина Романівна	кафедри, доцент, Основне місце роботи	математичний факультет	спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	технології в освіті і науці: тренінг-курс	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus) 2. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. Elearning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978- 83-66055-25-4. https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20 (WoS) 3. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS) 4. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. Elearning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for Elearning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (WoS) 5. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International
------------------	---------------------------------------	------------------------	---	---	--

conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)

6. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання)

9. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

10. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 (Фахове видання)

12. Vasylenko, Oksana, Eduard Siemens, and Halyna Henseruk. "An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project." Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Олеся Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.
2. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>
3. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>
4. Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс. Режим доступу:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4528>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

Член трьох разових спеціалізованих вчених рад:
разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
1. Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Координатор проекту «DigIn.Net2:

DeutschUkrainisches
Netzwerk
DigitalerInnovationen2
», 2021-2022 р.р.
Учасник проекту
«Зміни педагогічних
факультетів у 21
столітті», Чехія,
університет Масарика,
2021 рік.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Наукове
консультування
видавництва
«Підручники і
посібники» з
01.01.2018 року
(освітні галузі —
математика,
інформатика) (довідка
із видавництва
«Підручники і
посібники»).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Генсерук Г. Р.
Формування
цифрового освітнього
середовища на основі
хмарного сервісу G
SUITE FOR
EDUCATION / Г. Р.
Генсерук, Х. М. Тарас
// Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 8 квітня,
2021). – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. – С. 136–138.
2. Генсерук Г. Р.
Цифрові ресурси
визначення рівня
цифрової
компетентності
фахівців / Г. Р.
Генсерук, М. М. Бойко
// Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :

матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

3. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.

4. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

5. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020": conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

6. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). –

Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

7. Генсерук Г. Р., Бабій Д.В. Роль технологій штучного інтелекту в освіті // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-17.

8. Генсерук Г. Р., Корвач В.В. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-49.

9. Генсерук Г. Р., Савчин А.В. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-130.

10. Генсерук Г., Генсерук В. Професійний саморозвиток фахівців засобами штучного інтелекту // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція». К., 2024. С. 43-45.

11. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної

конференції.
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2024. С. 294-297

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

						<p>тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та ¼ фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018- 2020). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2018–2022 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року)</p>	
214632	Грицак Наталія Русланівна	В.о. завідувача кафедри, професор,	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний	19	Зарубіжна література: теорія і практика	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

<p>Основне місце роботи</p>		<p>педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023</p>	<p>викладання</p>	<p>включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/ae7c7cb64dcdad05a6beadd2bcfcac/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1-15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34-39 (Web of Science) 4. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69. Категорія Б 5. Грицак Н.Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37-43. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5 Категорія Б 6. Грицак Н. Р. Методика вивчення</p>
-----------------------------	--	---	-------------------	--

студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69) Категорія Б

7. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабащук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415-3605.21.1.23

8. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

9. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

10. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація

як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

11. Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

12. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіаторчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, №8. С. 25-31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>

13. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. *Studia Methodologica*. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29>

14. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том 12. № 4. С.64–70 DOI: [10.31110/2616-650X-vol12i4-011](https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-011)

15. Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с.
2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>
Зарубіжна література: теорія і практика викладання <https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=4935
2. Методичні
рекомендації щодо
проходження
педагогічної практики
із зарубіжної
літератури для
студентів IV курсу
факультету іноземних
мов / укладачі С.В.
Бартіш, Н.Р. Грицак,
М.С. Гудз, Н.З. Кучма,
М.І. Любінецька.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. 70 с.
3. Організація і
проведення
педагогічної практики
з української та
зарубіжної літератур
для студентів IV курсу
факультету філології і
журналістики:
методичні
рекомендації /
укладачі С.В. Бартіш,
Н.Р. Грицак, М.С.
Гудз, Н.З. Кучма, М.І.
Любінецька.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступені
Захист докторської
дисертації.
Тема: Теорія і
методика навчання
жанрового аналізу
різонаціональних
художніх творів
майбутніх учителів
зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена
рада Д 26.133.05
Київського
університету імені
Бориса Грінченка.
Захист відбувся
15.04.2021 р.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради
1. Офіційний опонент
разової
спеціалізованої вченої
ради. Захист
дисертації Сидоренко
Юлія Олександрівна
Спеціальність 014
Середня освіта (за
предметними
спеціальностями)
Галузь знань 01 Освіта
/ Педагогіка Тема
дисертації: «Методика
вивчення
літературних творів із
міфологічними
структурами
експліцитного типу на
уроках української
літератури в 9–11
класах». Дата захисту
22.01. 2023 р.

<http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/spetsiali-zovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna>

2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php>

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. К.: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.

2. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13.

3. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view

4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14.

5. Грицак Н.Р.
Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57.

6. Грицак Н.Р.
Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87.

7. Грицак Н.Р.
Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203.

8. Грицак Н., Грицак Л.
Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40.

9. Грицак Н.Р.
У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції,

присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240.

10. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

11. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.

12. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.

13. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Баргіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний

						<p>університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147. 14. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладішев. – Центр видавничої діяльності МОІППО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОІППО, 2024. 294 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; 1. Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» 2. Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради).</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008,</p>	27	Практичний курс французької мови	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89.</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
026665,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001621,
виданий
26.02.2020

<https://www.proquest.com/openview/d493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).
2. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).
3. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.
4. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.
5. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.
6. Косович О. В. К типології лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020.

С. 158-163.

7. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

8. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

9. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

10. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

11. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

12. Косович О. В. Адаптація англійських

запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

13. Kosovych O.V. Reading instruction in English as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

14. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

15. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

16. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

17. L Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable

housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

18. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

19. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

20. Косович О. В. Сутність професійної лексичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови та її формування на міждисциплінарній основі. Педагогічний дискурс, випуск 34, 2023. С. 14-19.

21. Kosovych O. Réalisation de l'opposition binaire "le sien/l'étranger" (dans le contexte de la littérature animaliste française). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 1. 2024. С. 107-113.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies:

collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).

2. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

3. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

4. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

5. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

6. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

7. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. Lecture facile. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

8. Косович О.В., та інш.. Дихотомія “Мова - дидактика” у перспективі сьогодення: Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021.

176 с.
9. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 "Філологія" та 014 "Середня освіта" (французька, англійська мови) / уклад. : М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.
10. Косович О. Нариси з лексикології французької мови: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 122 с.
11. Косович О. Lire et comprendre: навчально-методичний посібник з французької мови для студ. I-II курсу / Г. М. Бубняк, Р. А. Бубняк, О. В. Косович, О. М. Пежинська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 97 с.
12. Косович О. Bonjour de France: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська, Р. Чорній. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 160 с.
13. Косович О. Cours théorique du français: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 118 с.
14. Косович О. Ma Leçon de Français = Мій урок французької мови: навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику / О. Косович, О. Пежинська, Р. Чорній. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 105 с.
15. Косович О. В., Пежинська О. М. Français: guide pratique et grammatical: навчальний посібник з французької мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 229 с.

16. Kosovych O., Chorniy R. Physics in English: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Освітньо-професійної програми "Середня освіта (Фізика, англ. мова і література)". Part I. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 110 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні

конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

5. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англійської лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

6. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі

Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

9. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

10. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.).

12. Голова у разовій спеціалізованій вченій

раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

13. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англomовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англomовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.).

15. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.038 захисту дисертації Трачук Катерини Василівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Концепт багатства в українському фольклорі» (07.12.2023 р.);

16. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.054 захисту дисертації Слободяна Назарія Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: ««Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців» (30.05.2024 р.);

17. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.053 захисту дисертації Струганця Павла Борисовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: ««Футбольний телерепортаж: типологія лексичних номінацій і текстових структур». (27.06.2024 р.);

18. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.055 зі захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів». (20.06.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних
базах:

1. Старший науковий
співробітник
держбюджетної
наукової теми
«Лексична
ідентичність
національної мови:
баланс питомого і
запозиченого» (НДР
№ 0119U100476, 2019-
2021 рр.).

2. Член редколегії
журналу (категорія Б)
«Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії
журналу (категорія Б)
“Вісник Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Філологічні науки” з
2020 р.

4. Член редколегії
журналу (категорія Б)
“Рідне слово в
етнокультурному
вимірі” з 2020 р.

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науковометодич
них комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науковомет
одичних/експертних
рад органів державної
влади та органів
місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
1. Експерт

Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності. з 2024

2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.

3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

5. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний

університет імені
Тараса Шевченка. 18-
20.04.2023 р.
8. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Французька мова і
література, англійська
мова, переклад»,
магістр, 03
Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
02-04.10.2023 р.
9. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Німецька мова і
література, англійська
мова, переклад»,
магістр, 03
Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
02-04.10.2023 р.
10. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Англійська мова і
література, друга
іноземна мова,
переклад», магістр, 03
Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
02-04.10.2023 р.
11. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша -
французька, бакалавр,
03 Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечнікова. 02-
04.04.2024 р.
12. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша -
іспанська, бакалавр,
03 Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечнікова. 02-
04.04.2024 р.
13. Експерт з
проведення
акредитації ОП
«Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша -
іспанська, магістр, 03
Гуманітарні науки,

035 Філологія.
Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 14-16.10.2024 р.
14. Експерт з проведення акредитації ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька, магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія.
Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 14-16.10.2024 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1. Участь в міжнародному проєкті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.
2. Лінгвістичне стажування за підтримки Французького Інституту в Україні та посольства Франції в Україні у Віші (Франція), Мовний центр Savilam (липень 2024 р.).
3. Педагогічне стажування за підтримки Міжнародної університетської агенції Франкофонії у Бухаресті (Румунія) (серпень-вересень 2024 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України:

історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

2. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

3. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

4. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

5. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

6. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної

підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/Заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

7. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [Гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

8. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

9. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

10. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

11. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

12. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

13. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференція «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

14. Kosovych O. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19

травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

15. Kosovych O. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

16. Kosovych O. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

17. Kosovych O. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

18. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

19. Косович О.В. Проблеми навчання

іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

21. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

22. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали

Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

23. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернетконференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

24. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

25. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73-76.

26. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції.

Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

27. Kosovych O. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

28. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свялява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

29. Косович О., Баранцев Я. Актуальні підходи до навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 201-203

30. Косович О., Нестерчук К. Сайтоніми в парадигмі інтернет-ономастикону / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 19-21

31. Косович О.,

Баранцев Я.
L'utilisation des technologies numériques dans la formation des compétences douces («soft skills») des futurs enseignants de français langue étrangère/
Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 140-143.

32. Kosovych O., Nesterchuk N. Onymy in internet communication: new phenomena and realizations/
Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-11.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження

освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Проблемна група «Інноваційні методи навчання французької мови та культури в закладах освіти» (з 2023р);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):
1) Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-дотепер);
2) Голова журі учнівської олімпіади з французької мови (III-IV етап) (2018-дотепер).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:
1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.

Підвищення кваліфікації :
1. Міжнародне стажування “Digital Future: Blended Learning”, 180 год. Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) (2022 р.).
2. Учасниця вебінару проєкту MultiEd програми Erasmus Plus! “Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine”, the University of Tartu (травень 2023).
3. Онлайн семінари в рамках проєкту “Virtual Service Participant”, ТНПУ ім. В. Гратюка (вересень 2022 - травень 2023).
Перший Міжнародний онлайн-семінар “Ukrainian Scientific Diaspora of

						<p>France: Science for Victory” 3 год. (21.02.2023).</p> <p>4. Міжнародний круглий стіл «Інтеграція внутрішньо та зовнішньо переміщених українських учнів до місцевого освітнього середовища (на прикладі України, Польщі, Франції та Німеччини)» 25.10.2023.</p> <p>5. Вебінар “Базові можливості Web of Science для наукової діяльності” (01.02.2024), від Clarivate Analytics.</p> <p>6. Серія вебінарів “Unlocking the potential of AI in English Language Learning” на міжнародній онлайн платформі дистанційної освіти PEARSON (11th-15th March 2024).</p> <p>7. Міжнародний вебінар “National Funding for Research: calls and available opportunities to engage researchers from South Caucasus and Ukraine” (29.03.2024), NCURA’s South Caucasus and Ukraine initiative, the University Capacity Building Program (UCBP).</p> <p>8. Міжнародний вебінар “Роль театру у вивченні французької мови” з Матільдою В’є-Пернон (Центр франкомовних програм за підтримки Федерації «Обміни Франція-Україна», асоціація «Викладання французької мови Франція-Україна», кафедра іноземних мов університету імені Альфреда Нобеля), 24.04.2024.</p> <p>Міжнародна платформа FUTURELEARN: 81 Сертифікат</p> <p>Міжнародна платформа дистанційної освіти Coursera: понад 50 Сертифікатів</p>	
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира	17	Практичний курс французької мови	1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019

of Science Core Collection
1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection
2. Пежинська О. М. Топонічне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213.
3. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 83. С. 200- 208. DOI <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>
4. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>
5. Pezhynska Olga, Zadvornyi Sergii. LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE MAIN URBANONYMS OF LOCAL COMMUNITIES OF UKRAINE IN THE PHANTOM FRONTIER AS A MARKER OF TERRITORIAL

IDENTITY. Analele
Universității din
Craiova. Seria Științe
Filologice. Lingvistică,
Anul XLIV, Nr. 1-2,
2022, pp. 155-167. DOI:
<https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v4.411-2.57> (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective monograph : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 396-414.

2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

4. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. –

Тернопіль : ФОП
Осадца Ю. В., 2021. –
176 с.
5. Пежинська О.
M.Grammaire
theorique du francais :
point de syntaxe:
навчальний посібник.
– Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. –
152 с.
6. Пежинська О.
Нариси з лексикології
французької мови:
навчальний посібник
/ О. Косович, О.
Пежинська. –
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Косович О.В.
LIRE ET
COMPRENDRE
Навчально-
методичний посібник
з французької мови
для студентів I-II
курсу. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2021. 116 с.
2. Практичний курс
французької мови.
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3703](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703)
3. Новітні технології у
навчанні іноземних
мов
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=1736](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736)
4. Друга іноземна
мова (французька) 2
курс
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3850](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3850)
5. Друга іноземна
мова (французька) 3
курс
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=4010](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4010)
6. Методика наукових
досліджень
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4010)

id=3707
7. Основи наукових досліджень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706>
8. Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) / Аспірантура
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768>
9. Теоретичний курс французької мови
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи:

«Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.- 2022 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,

наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОЗ5 Філологія, 014 Середня освіта. з 2023 року.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Участь у проекті «Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine» ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 (2024-2026)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.
3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-

практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des sites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у

навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх

систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім "Гельветика", 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти

України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.

18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90

19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.
2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в

						<p>рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</p> <p>Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка з 16.11.2020 р. по 29.12.2020 р. Тема: «Актуальні проблеми та інноваційні методи викладання французької мови у сучасному мультикультурному просторі» Довідка про проходження стажування СТ21/03 від 11.01.2021 р. №14. Звіт. 2. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", May 4, 2022 - June 10, 2022 (180 год.). CERTIFICATE: DN 202205107</p>	
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017</p>	22	Друга іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Klymenko A. Features of the Elective Course "Foundations of Information Culture" in Bachelors' Educational and Professional Training Program "Secondary Education (The English Language and Literature)". Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 1(1). 2021. РР. 209–217. (Фахове видання)</p> <p>2. Anatoliy Klymenko, Natalia Zakordonets, Inna Obikhod. The Use of Video Materials in FLT: a Case Study at Foreign Languages Department of TNPU. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. №1, 2023. РР. 133–141. (Фахове видання)</p>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Курси в Moodle

1) Друга іноземна мова (англійська) для магістрантів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1406>

2) Практичний курс Англійської мови для студентів 4 курсу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3838>

3) Професійно орієнтоване спілкування (англійською мовою) / Аспірантура
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2576>

4) Вступ до комп'ютерної лінгвістики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1034>

7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

1. Киналь А.Ю (кандидатська дисертація) Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського (2020), офіційний опонент

2. Білан Н.М. (кандидатська дисертація) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2022) (рецензент на основному захист у разові спеціалізованій вченій раді)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

						<p>відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка»</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєкта Менеджер проєкту Erasmus + K2 “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership” («Посилення цифрової майстерності і спроможності університетів країн східного партнерства) (BEAUCOUP» (№101129280-BEAUCOUP-ERASMUS-EDU-2023-SVHE). 01.01.2024-31.12.2026 р.</p> <p>14) керівництво студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник проблемної групи студентів «Навчання іноземної мови засобами ІКТ» (з 2021 р.)</p> <p>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.)</p>	
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом	27	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation</p>

доктора наук
ДД 001916,
виданий
28.03.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 018454,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011123,
виданий
15.12.2005,
Атестат
професора
12/ПР 009751,
виданий
26.06.2014

of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. Advanced Education. 2022. Issue 21. P. 86–99. DOI:10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science)

2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf> (Web of Science)

3. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1. Sup 1. P. 293-303. DOI: <https://doi.org/10.18666/2/rrem/12.1sup1/236> (Web of Science)

4. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Shepitchak V. Pre-service English Teachers' Attitudes to Co-teaching. Advanced Education. Issue 15. 2020. P. 41-46. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.19757> (Web of Science)

5. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/232-244.

6. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72– 80. DOI <https://doi.org/10.37915/ra.v149.259>

7. Габрусев В., Грод І., Задорожна І.

Створення навчальних відеоресурсів за допомогою BLENDER VIDEO EDITOR. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. № 2. С. 127–137. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.2.17>

8. Задорожна І. П., Зеня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. Іноземні мови. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>

9. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 31-35.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с.

2. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна

книга — Богдан, 2022.
168 с. : іл. ISBN 978-
966-10-6744-7

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Актуальні проблеми методики навчання перекладу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2669> Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2670> Методика викладання дисциплін у вищій школі <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048> Методика навчання другої іноземної мови <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2475> Методика наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478> Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2672> Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2671> Оволодіння іноземною мовою <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528> Науково-педагогічна практика <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528>

id=2804

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Добровольська Наталія Леонідівна, доктор філософії, 011 освітні, педагогічні науки, 2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.).
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.09 – «теорія навчання» у ТНПУ (2014–2021 рр.).
3. Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова))).
4. Голова 9 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2020–2023 рр.):
ДФ 58.053.001
ДФ 58.053.003
ДФ 58.053.012
ДФ 58.053.015
ДФ 58.053.023
ДФ 58.053.024
ДФ 58.053.031
ДФ 58.053.034
ДФ 58.053.035
5. Офіційний опонент на захисті:

Докторських дисертацій: Дмитренко Наталі Євгеніївни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Синекон Оксани Степанівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р. Кандидатських дисертацій: Кравченка Андрія Олександровича. Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. Чехратова Олена Андріївна – Вчена рада ДФ 64.055.022 ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021 р. Щербини Мадіни Баталівни – Вчена рада ДФ 26.054.004 КНЛУ, 2021 р. Іващука Антона Сергійовича – Вчена рада ДФ 76.051.017, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021 р. Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теоретичні та методичні засади навчання іноземних мов здобувачів освіти різних рівнів» (державний реєстраційний номер 0123U101887) (з 2023 р.). Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний

реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 р.). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 р.). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 р.). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Участь у міжнародному проекті Erasmus + (СВНЕ) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP)”. 2019– 2023 рр.

2. Участь у проекті «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2». 2021–2023 рр.

3. Участь у проекті «Computer Systems and Networks/ Internet of Things (IoT)». 2023–2024 рр.

4. Участь у проекті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах». 2023–2024 рр.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. II етап, Криворізький державний педагогічний університет. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. II етап, Київський національний лінгвістичний університет. Керівництво студентською проблемною групою: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва – з 2022 року.

222185	Дацків Ольга Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 009548, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 043825, виданий 29.09.2015	19	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12 (1Sup1). P. 293-303. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236 (Web of Science)</p> <p>2. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Shepitchak, V. Pre-service English teachers' attitudes to co-teaching. Advanced Education, 2020. Issue 7 (15). P. 41-46. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.197576 (Web of Science)</p> <p>3. Zadorozhna, I., & Datskiv, O. (2022). Motivation of pre-service English teachers to learn English as a foreign language in challenging circumstances. Advanced Education. Vol. 9(21). P. 86–99. https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715 Web of Science</p> <p>4. Дацків О. Методика навчання іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти: бесіда з І. П. Задорожною. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. Київ, 2021. Том 34. С. 11-16. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236975</p> <p>5. Дацків О., Чернявська С. Особливості інклюзивного навчання іноземної мови в початковій школі. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Київ, 2021. № 3. С. 44-50. DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.3.241160</p> <p>6. Дацків О. Комплекс вправ і завдань для вдосконалення</p>
--------	-----------------------	------------------------------	-------------------------	--	----	--	--

професійно орієнтованого говоріння англійською мовою. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2022. Том 1. № 1. С. 149 - 161. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.189>

9. Datskiv O. Teaching professionally oriented reading strategies to preservice English teachers. *Studia methodologica*. 2023. No. 56. P. 26-36. <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-56-36>

6. Дацків О.П. Використання предметно-мовного інтегрованого підходу до навчання старшокласників публічного мовлення. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Кременець, 2023. Вип. 17. С. 89-97. <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.11>

7. Дацків О.П. Переваги вправ і завдань з використанням драматизації для розвитку вмінь публічного мовлення старшокласників. *Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал*. Суми, 2024. Том 12, No. 2. С. 25 - 30. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-004>

8. Datskiv O., Zadorozhna I., Shon O. Developing Future Teachers' Academic Writing and Critical Thinking Skills Using ChatGPT. *iJET. International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2024. Vol. 19 No. 07 P. 126-137. <https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Vocabulary Enhancer. Збірник вправ і завдань. 3-тє видання : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра за освіт. програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) / О.П. Дацків, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль : Тайп, 2024. 111 с.
2. Дорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. URL: https://bohdan-books.com/upload/data_files/tmp_catalog/978-966-10-6744-7_english-5kl.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
Електронні курси на платформі MOODLE:
1. Практичний курс англійської мови (магістри)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767>
2. Методика навчання іноземних мов осіб з особливими освітніми потребами
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1767>

id=2008
3. English language teaching methodology. Specialized dimensions <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3004>
4. Метод драматизації у навчанні іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1047>
5. Історія розвитку методики навчання іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=2617>
6. Науково-методичні основи розробки навчальних матеріалів для вивчення іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2673>
7. Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3856>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) – з 2014 р.
2. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.003, створеної відповідно до наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Гоменюк Ольги Ярославівни «Розвиток методики навчання германських мов на Буковині (перша половина ХХ століття)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (Іноземні мови).

3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.012, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бартош Ірини Антонівни «Методика навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування німецькою мовою» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

4. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.013, створеної відповідно до наказу МОН України № 1013 від 22.09.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англійської компетентності в читанні та говорінні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

5. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.015, створеної відповідно до наказу МОН України № 1136 від 26.10.2021 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни «Формування англійської аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта».

6. Рецензент разової

спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.024, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 195 від 27.09.2022 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Хомик Анни Юріївни «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

7. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 64 від 28.02.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Никіфорчук Жанни Василівни «Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

8. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 148 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Процик Ганни Михайлівни «Розвиток

пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991-2018 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

9. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.035, створеної відповідно до наказу Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 149 від 30.05.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Рубцової Світлани В'ячеславівни «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англійської лексики компетентності у професійно орієнтованому читанні» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Членство в редакційній колегії наукового журналу «Studia Methodologica» (з 2023 р.) <https://journals.tnpu.edu.ua/index.php/sm/editorial>

10) участь у міжнародних наукових та/або

освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасник проекту Еразмус+: СВНЕ (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-EE-EPPKA2-SVNE-JP)». (2019–2023 pp.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій

1. Дацків О.П. Designing authentic speaking tasks for advanced foreign language learners. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науковопрактичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 304 - 306.

2. Zadorozhna, I., Datskiv, O. Curriculum development seminar quality evaluation. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 року. Тернопіль: Вектор, 2020. (06.11.2020) м. Тернопіль. С. 248-250.

3. Datskiv O. Training pre-service english teachers to develop health - saving competence of learners with special educational needs. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м.

Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 115-118.

4. Datskiv O. Drama Activities for Inclusive Foreign Language Teaching. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 26-28.

5. Бабій Л. Б., Дацків О. П. Active learning strategies in CLIL courses. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 85-87.

6. Дацків О. П. Using visual arts to teach foreign language and develop patriotism of students in Ukraine. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 93-95.

7. Дацків О.П. Measuring foreign language teachers' emotion labor. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.120-122.

8. Datskiv O. Using the cambridge life competencies

framework to design learning materials for the New Ukrainian School. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 56-59. 11. Babii L., Datskiv O. Social-emotional learning of academic subjects at tertiary level. Викладання англійської мови в військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей (англ. мовою) / Укл. О. Льєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП «Марусич», 2023. С. 10 - 11. 9. Дацків О., Шонь О. Chat GPT as an assistant in students' research. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 17-20.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у IATEFL Ukraine (Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної) – з 2013 р. Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 р. Членство у громадському об'єднанні «Українське

							фулбрайтівське коло» (з 2019 р.)
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019	17	Академічне письмо	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences / Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection 2. Пежинська О. М. Топонічне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213. 3. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 83. С. 200- 208. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29 4. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI https://doi.org/10.2491

9/2308- 4863/43-3-38
5. Pezhynska Olga,
Zadvornyi Sergii.
LINGUOCULTURAL
FEATURES OF THE
MAIN URBANONYMS
OF LOCAL
COMMUNITIES OF
UKRAINE IN THE
PHANTOM FRONTIER
AS A MARKER OF
TERRITORIAL
IDENTITY. Analele
Universității din
Craiova. Seria Științe
Filologice. Lingvistică,
Anul XLIV, Nr. 1-2,
2022, pp. 155-167. DOI:
<https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v4.411-2.57> (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора
1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective monograph : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 396-414.
2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)
3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4

від 24.11. 2020р.)
4. Дребет В.В.,
Косович О.В.,
Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Пермякова О.Г.
Дихотомія "мова -
дидактика" у
перспективі
сьогодення :
Монографія / За ред.
О. Косович. –
Тернопіль : ФОП
Осадца Ю. В., 2021. –
176 с.
5. Пежинська О.
M.Grammaire
theorique du francais :
point de syntaxe:
навчальний посібник.
– Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. –
152 с.
6. Пежинська О.
Нариси з лексикології
французької мови:
навчальний посібник
/ О. Косович, О.
Пежинська. –
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Косович О.В.
LIRE ET
COMPRENDRE
Навчально-
методичний посібник
з французької мови
для студентів I-II
курсу. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2021. 116 с.
2. Практичний курс
французької мови.
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3703](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703)
3. Новітні технології у
навчанні іноземних
мов
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=1736](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736)
4. Друга іноземна
мова (французька) 2
курс
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php ?
id=3850
5. Друга іноземна
мова (французька) з
курс
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=4010](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4010)
6. Методика наукових
досліджень
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3707](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707)
7. Основи наукових
досліджень
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3706](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706)
8. Професійно-
орієнтоване
спілкування
(французькою мовою)
/ Аспірантура
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=2768](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768)
9. Теоретичний курс
французької мови
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php ?
id=3704](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Експерт у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.002
захисту дисертації
Ботвин Тетяни
Михайлівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія
(українська мова)».
Назва дисертаційної
роботи: «Українські
переклади Біблії XIX-
XX століть:
лінгвокультурологічн
ий аспект»
(09.07.2020 р.)

2. Експерт у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.004
захисту дисертації
Молоткіної Юлії
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Функціонально-
стильова
диференціація
новітніх запозичень у
сучасній українській
мові» (09.02.2021 р.)

3. Експерт у разовій

спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.- 2022 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія, 014 Середня освіта. з 2023 року.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Участь у проекті «Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine» ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 (2024-2026)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль).

Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.

3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу

збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної

конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім

“Тельветика”, 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.

18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90

19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						<p>та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.</p> <p>2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка з 16.11.2020 р. по 29.12.2020 р. Тема: «Актуальні проблеми та інноваційні методи викладання французької мови у сучасному мультикультурному просторі» Довідка про проходження стажування СТ21/03 від 11.01.2021 р. №14. Звіт.</p> <p>2. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", May 4, 2022 - June 10, 2022 (180 год.). CERTIFICATE: DN 202205107</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020</p>	27	Методика викладання дисциплін у вищій школі	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. https://www.proquest.com/openview/d493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor</p>

Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).

3. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

4. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

5. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

6. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

7. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32

(71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

8. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

9. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

10. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

11. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

12. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том

32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

13. Kosovych O.V. Reading instruction in English as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

14. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

15. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

16. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

17. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

18. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та

англійської мов:
аналіз основних
джерел формування.
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 1. Ч.1. 2023. С.
178-184.
19. Косович О. В.
Мовна варіативність
та національна
специфіка
футбольного дискурсу
(на матеріалі
французької та
англійської мов).
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 3. 2023. С. 98-
103.
20. Косович О. В.
Сутність професійної
лексичної
компетентності
майбутнього вчителя
іноземної мови та її
формування на
міждисциплінарній
основі. Педагогічний
дискурс, випуск 34,
2023. С. 14-19.
21. Kosovych O.
Réalisation de
l'opposition binaire "le
sien/l'étranger" (dans le
contexte de la
littérature animaliste
française). Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 35
(74). № 1. 2024. С. 107-
113.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Kosovych O.V., etc.
The main principles of
the linguistic theory of
neology. Modern
approaches to
philological studies:
collective monograph.
Lviv-Torun: Liha-Pres,
2020. P. 26-38
(SENSE).
2. Kosovych O.V., etc.
The linguocultural
concept wine as a
gastronomic fragment
of the world language
picture and its
reflection in the

mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

3. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

4. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

5. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

6. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

7. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. Lecture facile. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

8. Косович О.В., та інші. Дихотомія “Мова - дидактика” у перспективі сьогодення: Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с.

9. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 “Філологія” та 014 “Середня освіта” (Французька,

англійська мови) /
уклад. : М. О. Сокол,
О. В. Косович, Т. О.
Савчин та ін.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 56 с.
10. Косович О. Нариси
з лексикології
французької мови:
навчальний посібник
/ О. Косович, О.
Пежинська.
Тернопіль: Осадца Ю.
В., 2021. 122 с.
11. Косович О. Lire et
comprendre:
навчально-
методичний посібник
з французької мови
для студ. I-II курсу / Г.
М. Бубняк, Р. А.
Бубняк, О. В. Косович,
О. М. Пежинська.
Тернопіль: ТНПУ ім В.
Гнатюка, 2021. 97 с.
12. Косович О. Bonjour
de France: навчальний
посібник / О. Косович,
О. Пежинська, Р.
Чорній. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. 160 с.
13. Косович О. Cours
theorique du francais:
навчальний посібник
/ О. Косович, О.
Пежинська.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 118
с.
14. Косович О. Ma
Lecon de Francais =
Мій урок французької
мови: навчально-
методичний посібник
для студентів
факультетів іноземних
мов, які вивчають
французьку мову і
проходять педагогічну
практику / О.
Косович, О.
Пежинська, Р. Чорній.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 105
с.
15. Косович О. В.,
Пежинська О.М.
Français: guide
pratique et
grammatical:
навчальний посібник
з французької мови
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. 229
с.
16. Kosovych O.,
Chorniy R. Physics in
English: навчально-
методичний посібник
для студентів фізико-
математичного
факультету за
спеціальністю 014.08
Середня освіта
(Фізика) першого
(бакалаврського)

рівня вищої освіти
Освітньо-професійної
програми “Середня
освіта (Фізика, англ.
мова і література)”.
Part I. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2024. 110 с.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
(докторська
дисертація): Лепетюха
А.В. Синтаксична
синонімія у
французькій художній
прозі XX – початку
XXI століть. дис. докт.
філ. наук: 10.02.05 –
романські мови /
Лепетюха Анастасія
Вікторівна; Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Київ, 2021.

2. Офіційний опонент
(докторська
дисертація):
Кіркowska І.С.
Об’єктивність категорії
футуральності в
сучасній французькій
мові. дис. докт. філ.
наук: 10.02.05 –
романські мови /
Кіркowska Інга
Станіславівна;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Київ, 2021.

3. Офіційний опонент
(кандидатська
дисертація): Гурмак
Ю. М. Структурно-
семантичні типи
вторинної номінації у
французькій мові
періоду преціозності
(XVI – XVII століття):
дис. канд. філ. наук:
10.02.05 – романські
мови / Гурмак Юлія
Михайлівна;
Київський
національний

4. Офіційний опонент
(кандидатська
дисертація): Зелена
Ю. Л. Атрибутивні
конструкції в
контексті вторинної
предикації у
французькій мові: дис.
канд. філ. наук:
10.02.05 – романські
мови / Зелена Юлія
Володимирівна;
Київський
національний
університет імені

							<p>Тараса Шевченка. Київ, 2021.</p> <p>5. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англomовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)</p> <p>6. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)</p> <p>7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)</p> <p>8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)
9. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);
10. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)
11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.).
12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон

української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

13. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.).

15. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.038 захисту дисертації Трачук Катерини Василівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Концепт багатства в українському фольклорі» (07.12.2023 р.);

16. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.054 захисту дисертації Слободяна Назарія Васильовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю

«Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців» (30.05.2024 р.);
17. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.053 захисту дисертації Струганця Павла Борисовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Футбольний телерепортаж: типологія лексичних номінацій і текстових структур». (27.06.2024 р.);
18. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.055 зі захисту дисертації Шиманської Віри Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування лексичної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх екологів». (20.06.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР

№ 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності. з 2024

2. Експерт Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.

3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

5. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки,

035 Філологія.
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

11. Експерт з проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька, бакалавр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 02-04.04.2024 р.

12. Експерт з проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська, бакалавр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 02-04.04.2024 р.

13. Експерт з проведення акредитації ОП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська, магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 14-16.10.2024 р.

14. Експерт з проведення акредитації ОП «Германські мови та літератури (переклад

включно), перша -
німецька, магістр, 03
Гуманітарні науки,
035 Філологія.
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечнікова. 14-
16.10.2024 р.

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":

1. Участь в
міжнародному проекті
«Посилення
спроможностей
педагогічних закладів
освіти в Україні»
(університет імені Т.Г.
Масарика, Брно,
Чехія) за підтримки
Чеської агенції
розвитку, 18-22
вересня 2023 р.
2. Лінгвістичне
стажування за
підтримки
Французького
Інституту в Україні та
посольства Франції в
Україні у Віші
(Франція), Мовний
центр Savilam (липень
2024 р.).
3. Педагогічне
стажування за
підтримки
Міжнародної
університетської
агенції Франкофонії у
Бухаресті (Румунія)
(серпень-вересень
2024 р.).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Косович О. В.
Розгляд мови у соціо-
культурній
перспективі.
«Соціокомунікативни
й простір України:
історія та сьогодення»
(до 125-річчя від дня
народження М.Т.
Рильського), м. Київ,
20-21 лютого 2020 р.
С. 83-84.
2. Косович О. В. Мова і
формування
національної
ідентичності.
«Ціннісні орієнтири в

мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст».

Лінгвістика.
Літературознавство.
Методика викладання мови і літератури.
Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

3. Косович О. В.
Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

4. Kosovych O.
Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

5. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

6. Косович О. В.
Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В.

Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

7. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [Гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

8. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

9. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

10. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

11. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми

мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

12. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

13. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

14. Kosovych O. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

15. Kosovych O. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

16. Kosovych O. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

17. Kosovych O. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

18. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

19. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в

полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

21. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

22. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія

Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

23. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернетконференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

24. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

25. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73-76.

26. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44-47.

27. Kosovych O.
Identite, nationalisme
linguistique et politique
linguistique.
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності
світу: збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (28
квітня 2023 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С. 4-
5.

28. Olga Kosovych,
Oksana Desyatnyuk,
Lyudmyla Alekseyenko.
Affordable housing:
three priority areas of
investment and
information support in
conditions of economic
recovery. Соціальні,
економіко-правові та
фінансові виклики в
умовах глобальних
трансформацій:
збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Свалява
– Тернопіль, 19-20
травня 2023 року).
Тернопіль: ЗУНУ,
2023. С. 242-245.

29. Косович О.,
Баранцев Я. Актуальні
підходи до навчання
іноземних мов осіб з
особливими освітніми
потребами /
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності світу
: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
травня 2024 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
201-203

30. Косович О.,
Нестерчук К.
Сайтоніми в
парадигмі інтернет-
ономастикону /
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності світу
: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
травня 2024 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
19-21

31. Косович О.,
Баранцев Я.
L'utilisation des
technologies
numériques dans la
formation des
compétences douces
(«soft skills») des
futurs enseignants de
français langue
étrangère/
Франкофонія в умовах

глобалізації і
полікультурності
світу: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
травня 2024 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
140-143.

32. Kosovych O.,
Nesterchuk N. Onymy
in internet
communication: new
phenomena and
realizations/
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності
світу: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
травня 2024 р.).
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С. 9-
11.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до

Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
Проблемна група «Інноваційні методи навчання французької мови та культури в закладах освіти» (з 2023р);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):
1) Член журі II-III етапу Всеукраїнських

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2019-дотепер);
2) Голова журі учнівської олімпіади з французької мови (III-IV етап) (2018-дотепер).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.

Підвищення кваліфікації :
1. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", 180 год. Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) (2022 р.).
2. Учасниця вебінару проекту MultiEd програми Erasmus Plus! "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine", the University of Tartu (травень 2023).
3. Онлайн семінари в рамках проекту "Virtual Service Participant", ТНПУ ім. В. Гратюка (вересень 2022 - травень 2023).
Перший Міжнародний онлайн-семінар "Ukrainian Scientific Diaspora of France: Science for Victory" 3 год. (21.02.2023).
4. Міжнародний круглий стіл «Інтеграція внутрішньо та зовнішньо переміщених українських учнів до місцевого освітнього

						<p>середовища (на прикладі України, Польщі, Франції та Німеччини)» 25.10.2023.</p> <p>5. Вебінар “Базові можливості Web of Science для наукової діяльності” (01.02.2024), від Clarivate Analytics.</p> <p>6. Серія вебінарів “Unlocking the potential of AI in English Language Learning” на міжнародній онлайн платформі дистанційної освіти PEARSON (11th-15th March 2024).</p> <p>7. Міжнародний вебінар “National Funding for Research: calls and available opportunities to engage researchers from South Caucasus and Ukraine” (29.03.2024), NCURA’s South Caucasus and Ukraine initiative, the University Capacity Building Program (UCBP).</p> <p>8. Міжнародний вебінар “Роль театру у вивченні французької мови” з Матільдою В’є-Пернон (Центр франкомовних програм за підтримки Федерації «Обміни Франція-Україна», асоціація «Викладання французької мови Франція-Україна», кафедра іноземних мов університету імені Альфреда Нобеля), 24.04.2024.</p> <p>Міжнародна платформа FUTURELEARN: 81 Сертифікат</p> <p>Міжнародна платформа дистанційної освіти Coursera: понад 50 Сертифікатів</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

